



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE

87060 MIRTO CROSIA (CS)

Via della Scienza, 26

www.iccrosiamirto.edu.it

Tel. 098342309 Fax 0983485084, mail csic8ar007@istruzione.it, csic8ar007@pec.istruzione.it



pon
2014-2020

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

PROT N. 5469

CROSIA, 28/09/2020

PIANO DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA



anno scolastico 2020/2021

NORMATIVA DI RIFERIMENTO

VISTO il D.M. 26 giugno 2020, n. 39, Adozione del Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione per l'anno scolastico 2020/2021 (Piano scuola 2020/2021);

VISTA l'O.M. 23 luglio 2020, n. 69;

VISTO il D.M. 7 agosto 2020, n. 89, Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39;

Il collegio dei docenti e il consiglio d'istituto

DELIBERANO

l'approvazione del presente piano e regolamento per la Didattica digitale integrata (DDI).

Premessa

1. Per Didattica digitale integrata (DDI) si intende la metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, rivolta a tutti gli studenti della nostra scuola, come modalità didattica complementare che integra o, in condizioni di emergenza, sostituisce, la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.

Il presente Piano dovrà essere allegato o integrato nel P.T.O.F. e fisserà criteri e modalità di riprogettazione dell'attività didattica in DDI, considerando le esigenze di tutti gli alunni, in specie quelli più fragili.

All'interno dello stesso sono definite le modalità di realizzazione della DDI che è una compresenza di attività condotte secondo diverse modalità: attività sincrone, quelle che si realizzano ad esempio, in videoconferenza streaming (studenti collegati da casa) con la possibilità, ad esempio, di condividere lo schermo; e attività asincrone cioè quelle ad esempio, riconducibili a lezioni registrate – in audio, in video, con slides – pubblicate in un secondo momento e sempre fruibili dagli alunni.

Affinché la progettazione sia funzionale al raggiungimento degli obiettivi, si è proceduto a:

-  analizzare il contesto;
-  assicurare la sostenibilità delle attività che propone e garantire un diffuso livello di inclusività;

- ✚ utilizzare diverse metodologie, rispetto alla didattica in presenza, per la presentazione dei contenuti.

2. La DDI è lo strumento didattico che consente di garantire il diritto all'apprendimento sia in caso di nuovo lockdown, sia in caso di quarantena o isolamento fiduciario di singoli insegnanti, alunni, che di interi gruppi classe.

ANALISI DEL FABBISOGNO E SITUAZIONE DI PARTENZA.

Manifestazione d'interesse finalizzata all'assegnazione in comodato d'uso dei dispositivi in dotazione alla scuola ed acquistati con i fondi Europei (Smart Class I Ciclo) e del DM 187 del 26 Marzo 2020 agli alunni che ne faranno richiesta.

MODALITÀ DI PROGETTAZIONE

SCUOLA DELL'INFANZIA

L'aspetto più importante è mantenere il contatto con i bambini e con le famiglie. Le attività, oltre ad essere accuratamente progettate in relazione ai materiali, agli spazi domestici e al progetto pedagogico, saranno calendarizzate evitando improvvisazioni ed estemporaneità nelle proposte in modo da favorire il coinvolgimento attivo dei bambini. Diverse possono essere le modalità di contatto: dalla videochiamata, al messaggio per il tramite del rappresentante di sezione o anche la videoconferenza, per mantenere il rapporto con gli insegnanti e gli altri compagni. Tenuto conto dell'età degli alunni, è preferibile proporre piccole esperienze, brevi filmati o file audio.

Nella progettazione delle attività di DDI si prevede di continuare a portare avanti le tematiche già previste dalla programmazione annuale nell'ambito dei vari campi di esperienza, puntando però alla **rimodulazione** delle metodologie ed ad individuare i contenuti essenziali degli stessi.

METODOLOGIA E STRUMENTI DI VERIFICA

Le attività didattiche in modalità sincrona si svolgeranno preferibilmente nella fascia mattutina, ma non sono da escludersi interventi pomeridiani, per un totale di 1ora al giorno. Gli incontri privilegeranno la partecipazione attiva dei bambini, anche attraverso la valorizzazione dell'elemento motivazionale e comunitario.

All'interno di Classroom, utilizzando anche gli strumenti Drive, il docente può inserire videolezioni, audiolezioni, materiale vario; può ricevere feedback delle attività didattiche proposte. Il docente, quotidianamente, terrà un diario di bordo nel quale avrà cura di annotare il livello di partecipazione alle attività didattiche, le assenze (NON sul registro elettronico), al solo scopo di poter in seguito intervenire sugli assenti per organizzare attività suppletive e sollecitarne la partecipazione.

Alla luce di ciò si prevede di utilizzare, quali mezzi per la realizzazione della DDI nella scuola dell'infanzia, i seguenti strumenti:

	STRUMENTI	FUNZIONI
1.	Registro elettronico Argo	Tracciabilità dell'operato del docente
2.	Applicazione Meet di G Suite for education	Attività didattica in modalità sincrona
3.	Applicazione Classroom di G Suite for education	Attività didattica in modalità asincrona
4.	App per chat di gruppo (es. whatsapp)	Feedback rapidi ed immediati per attività didattiche in modalità asincrona
5.	Applicazione Big Blue Button FAD Darwin	Utilizzo alternativo dell'applicazione Meet di G Suite for education

Verifica dell'andamento della DID

La verifica verrà effettuata attraverso i feedback degli alunni e delle famiglie e attraverso il monitoraggio del livello di partecipazione.

MODALITÀ DI PROGETTAZIONE E QUADRI ORARI SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

La Scuola Primaria, che presenta un insieme molto eterogeneo di bisogni, età, condizioni, opportunità, richiede alla nostra Istituzione Scolastica di garantire interventi e azioni diversificate per età e per classi di appartenenza, ma i cui obiettivi siano riconducibili ad unitarietà nelle diverse interclassi. Non esiste un protocollo universalmente valido. Esiste la possibilità di attivare ambienti educativi accattivanti, servendosi di azioni efficaci che andranno adeguate a seconda dell'età, dei percorsi didattici da realizzare e delle singole necessità. La DDI eviterà la mera trasmissione di contenuti e si svolgerà secondo tempi distesi, che assecondino gli stili e i tempi di apprendimento dei singoli alunni.

In tale nuova modalità si privilegerà l'aspetto dell'ascolto, della relazione, dell'interazione e della vicinanza quale importante riferimento emozionale, in grado di sorreggere motivazione, fiducia e senso di appartenenza. A questo proposito, segnaliamo la preziosità dei messaggi audio, dei piccoli video di saluto e, anche, dei video di presentazione di attività e delle audio/videoletture, nei quale l'elemento umano dà calore e significato alla relazione umana e didattica.

In questo ordine di scuola, soprattutto nelle prime classi, occorrerà prestare particolare attenzione alla quantità di attività proposte e alla loro sostenibilità familiare. A questa età, infatti, il grado di autonomia è limitato ed è spesso indispensabile il supporto delle famiglie anche nelle attività ordinarie, non mediate da strumenti tecnologici.

Il Consiglio di Interclasse procederà alla rimodulazione delle U.D.A definite per le discipline curriculari, alla semplificazione degli obiettivi di apprendimento e di contenuto, individuando quelli fondamentali per la promozione dei processi di apprendimento nella DID, fermo restando i traguardi per lo sviluppo delle competenze.

Le attività didattiche in modalità sincrona si svolgeranno preferibilmente in fascia mattutina tra le ore 9:00 e le ore 13:00. Si evidenzia la necessità di non superare i 60 minuti di lezione in videoconferenza e di lasciare un intervallo di quindici/venti minuti tra una videoconferenza e l'altra per un massimo di due discipline al giorno per un monte ore settimanale di 10 ore per le classi prime e 15 per le successive classi.

Tale riduzione dell'unità oraria di lezione è stabilita per motivi di carattere didattico, legati ai processi di apprendimento degli alunni, in quanto la didattica digitale integrata non può essere intesa come una mera trasposizione online della didattica in presenza. Sarà cura dell'insegnante coordinatore di classe monitorare il carico di lavoro assegnato agli alunni tra attività sincrone/asincrone e online/offline, in particolare le possibili sovrapposizioni di verifiche o di termini di consegna di AID asincrone di diverse discipline.

PIATTAFORME DIGITALI IN DOTAZIONE DELLA SCUOLA E LORO UTILIZZO

Le piattaforme digitali istituzionali in dotazione all'Istituto sono:

- Il Registro elettronico Argo. Tra le varie funzionalità, consente di gestire il Giornale del professore, l'Agenda di classe, le valutazioni, le note e le sanzioni disciplinari, la Bacheca delle comunicazioni con la famiglia.
 - La Google Suite for Education (o GSuite), fornita gratuitamente da Google a tutti gli istituti scolastici con la possibilità di gestire fino a 10.000 account utenti. La GSuite in dotazione all'Istituto è associata al dominio della scuola e comprende un insieme di applicazioni sviluppate direttamente da Google, quali Gmail, Drive, Calendar, Documenti, Fogli, Presentazioni, Moduli, Hangouts Meet, Classroom, o sviluppate da terzi e integrabili nell'ambiente, alcune delle quali particolarmente utili in ambito didattico.
 - Big Blue Button – FAD Darwin.
1. Nell'ambito della DDI in modalità sincrona, gli insegnanti firmano il Registro di classe in corrispondenza delle ore di lezione svolte come da orario settimanale delle lezioni sincrone della classe. Nelle note l'insegnante specifica l'argomento trattato e/ o l'attività svolta.
 2. Nell'ambito della DDI in modalità asincrona, gli insegnanti appuntano sull'Agenda di classe, in corrispondenza del termine della consegna, l'argomento trattato e l'attività richiesta al gruppo di studenti (ad es. Consegna degli elaborati) avendo cura di evitare sovrapposizioni con le altre discipline che possano determinare un carico di lavoro eccessivo.
 3. L'insegnante crea, per ciascuna classe, un corso su Google Classroom da nominare come segue: Classe, Anno scolastico, come ambiente digitale di riferimento la gestione dell'attività didattica sincrona ed asincrona. L'insegnante invita al corso tutti gli alunni della classe utilizzando gli indirizzi email di ciascuno .

VERIFICA E VALUTAZIONE

La verifica dell'andamento della DID verrà effettuata attraverso i feedback degli alunni e delle famiglie e attraverso il monitoraggio del livello di partecipazione.

La verifica degli apprendimenti sarà costante e accompagnata da puntuali valorizzazioni del lavoro svolto, da continue indicazioni sul come procedere con

azioni di recupero, consolidamento, attività di ricerca, il tutto in un'ottica di personalizzazione che miri a responsabilizzare quanto più possibile gli allievi.

Saranno utilizzate le seguenti prove di verifica delle UDA disciplinari:

- **Esercitazioni** (testuali e interattive);
- **Prove scritte/ grafiche/ pratiche strutturate, semistrutturate e/o test online** da restituire entro una data prefissata su classroom e archiviate in cartelle drive a cura del docente (repository);
- **Interazioni orali** con colloqui guidati.

I docenti anoteranno sul RE (specificando: attività svolta con DID) la valutazione in decimali delle prove svolte secondo i criteri di valutazione condivisi nel protocollo di valutazione del curricolo verticale nella nostra istituzione scolastica. Si propone pertanto di affiancare alla valutazione del prodotto anche la **valutazione del processo** utilizzando le griglie di osservazione /rilevazione elaborate per la DaD relativamente alle competenze chiave di cittadinanza..

MODALITA' DI PROGETTAZIONE QUADRI ORARI E STRUMENTI

SECONDARIA PRIMO GRADO

All'interno di ogni consiglio di classe, ogni docente rimodulerà la progettazione didattica disciplinare definita nel corso dei Dipartimenti e dei Consigli di Classe di inizio anno scolastico, snellendo gli obiettivi di contenuto, individuando quelli essenziali al raggiungimento dei traguardi per lo sviluppo delle competenze individuate nella progettazione didattica redatta all'inizio dell'anno scolastico. Le attività didattiche in modalità sincrona si svolgeranno preferibilmente in fascia mattutina tra le ore 9:00 e le ore 13:30. Si consiglia di non superare i 60 minuti di lezione in videoconferenza e di lasciare un intervallo di quindici/venti minuti tra una video conferenza e l'altra per un massimo di 2/3 discipline giornaliere con un monte ore di 15 ore settimanali, più un'ora pomeridiana a settimana di strumento musicale. I due rientri pomeridiani saranno espletati attraverso la DDI con attività sincrone e asincrone. Sarà cura del coordinatore, in accordo con i docenti del proprio consiglio di classe, stilare un calendario di lezioni-incontri da comunicare per tempo alle famiglie degli alunni. L'incontro non dovrà essere di natura frontale, ma, ancor più rispetto a una "lezione" tradizionale, dovrà privilegiare la partecipazione attiva degli studenti, anche

attraverso la valorizzazione dell'elemento motivazionale e comunitario. Il docente durante la propria videolezione avrà cura di annotare assenze e ritardi.

	STRUMENTI	FUNZIONI
1.	Registro elettronico Argo	Tracciabilità dell'operato del docente
2.	Applicazione Meet di G Suite for education	Attività didattica in modalità sincrona
3.	Applicazione Classroom di G Suite for education	Attività didattica in modalità asincrona
4.	App per chat di gruppo (es. whatsapp)	Feedback rapidi ed immediati per attività didattiche in modalità asincrona
5.	Applicazione Big Blue Button FAD Darwin	Utilizzo alternativo dell'applicazione Meet di G Suite for education

METODOLOGIA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Alcune metodologie si adattano meglio di altre alla DDI : si fa riferimento ad esempio alla didattica breve, all'apprendimento cooperativo, alla flipped classroom che consentono di presentare proposte didattiche che puntano alla costruzione di competenze disciplinari e trasversali, oltre che l'acquisizione di abilità e conoscenze. **La verifica degli apprendimenti** sarà costante e accompagnata da puntuali valorizzazioni del lavoro svolto, da continue indicazioni sul come procedere con azioni di recupero, consolidamento, attività di ricerca, il tutto in un'ottica di personalizzazione che miri a responsabilizzare quanto più possibile gli allievi.

STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

- Prove orali di verifica concordate e organizzate durante le lezioni in modalità sincrona.
- Prove scritte/ grafiche/ pratiche non strutturate, semistrutturate, a risposta aperta concordate e organizzate sia durante le lezioni in modalità sincrona sia

in modalità asincrona (mediante utilizzo dell'app. Moduli di Google all'interno della classroom, oppure mediante invio di foto della prova svolta alla Stream di classroom).

- Compiti autentici o di realtà da restituire quando riprenderanno le lezioni in presenza.

La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI segue gli stessi criteri della valutazione degli apprendimenti realizzati in presenza. In particolare, sono distinte le valutazioni formative svolte dagli insegnanti in itinere, anche attraverso semplici feedback orali o scritti, le valutazioni sommative al termine di uno o più moduli didattici o unità di apprendimento, e le valutazioni intermedie e finali realizzate in sede di scrutinio.

PERCORSI INCLUSIVI

Particolare attenzione verrà dedicata agli alunni con disabilità e con bisogni educativi speciali certificati e non.

La sospensione dell'attività didattica non deve interrompere, per quanto possibile, il processo di inclusione. Come indicazione di massima, si ritiene di dover suggerire ai docenti di sostegno di mantenere l'interazione a distanza con l'alunno e tra l'alunno e gli altri docenti curricolari o, ove non sia possibile, con la famiglia dell'alunno stesso, mettendo a punto materiale personalizzato da far fruire con modalità specifiche di didattica concordate con la famiglia medesima, nonché di monitorare, attraverso feedback periodici, lo stato di realizzazione del PEI. Si ricorda che l'attività dell'insegnante di sostegno, oltre a essere volta a supportare alunni con disabilità, eventualmente anche con software e proposte personalizzate e mirate, è una importante risorsa umana del consiglio di classe, e, pertanto, si interfaccia con i docenti curricolari, partecipa agli incontri in modalità sincrona e, quando necessario, segue gli alunni in piccolo gruppo. Al contempo, il docente di classe adotterà strategie inclusive adatte ai propri alunni, ponendo particolare attenzione agli alunni con bisogni specifici di apprendimento, calibrando le proposte didattiche in modo opportuno, e in sintonia con piani individualizzati e personalizzati.

PRIVACY SALUTE E SICUREZZA

Gli insegnanti dell'Istituto sono nominati dal Dirigente scolastico quali incaricati del trattamento dei dati riguardanti gli alunni e delle loro famiglie ai fini dello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali e nel rispetto della normativa vigente.

- a. Prendono visione dell'informativa sulla privacy dell'Istituto ai sensi dell'art. 13 del Regolamento UE 2016/679 (GDPR);
- b. Sottoscrivono la dichiarazione liberatoria sull'utilizzo della Google Suite for Education, comprendente anche l'accettazione della Netiquette ovvero dell'insieme di regole che disciplinano il comportamento degli alunni in rapporto all'utilizzo degli strumenti digitali;
- c. Prendono atto del Regolamento DDI (Integrazione al Regolamento di Istituto) che comprende impegni specifici per prevenire e contrastare eventuali fenomeni di bullismo e cyber bullismo, ed impegni riguardanti la DDI;
- d. Documentazione Covid.

FORMAZIONE DOCENTI

I percorsi formativi potranno incentrarsi sulla base delle seguenti priorità:

1. Formazione sulle piattaforme in uso da parte dell'istituzione scolastica.
2. Metodologia innovativa di insegnamento quali: didattica breve, didattica per problemi, concetti, meta cognitiva e per obiettivi, flipped classroom, coding e robotica educativa.
3. Modelli inclusivi per la DDI.
4. Modelli per la didattica interdisciplinare.